

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения экзамена по профессиональному модулю
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
для специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
квалификация выпускника: учитель начальных классов

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры
математики и информатики

Протокол № 10 от "04" марта 2026 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
ПнХО

Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю ПМ.04
Преподавание информатики в начальной школе для специальности среднего
профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», квалификация
– учитель начальных классов.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Разработчик: *Югова Н.Л., доцент кафедры математики и информатики*

СОГЛАСОВАНО:

Клибнстова Т.Е.

Фамилия, инициалы

Директор

должность

МБОУ «СШ №3»

г. Глазова

Место работы (наименование организации)



ПАСПОРТ комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации разработан в целях организации и проведения экзамена по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности ВД. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП/ ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с оценкой "5", "4", "3", "2".

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Дифзачет	Оценка устных ответов. Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий.
МДК.04.02 Начальный курс робототехники	Дифзачет	Оценка устных ответов. Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий.
УП.04 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Документация по практике Защита отчета
ПП.04 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Документация по практике Защита отчета

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных компетенций:

Формулировка ПК	Индикаторы освоения компетенций		
	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	основы планирования теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

		информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	
--	--	---	--

Общих компетенций

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру

		плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая

		и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

Номер МДК	Наименование МДК
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
МДК 04.01	Начальный курс робототехники
	Специалист должен знать и понимать: основы планирования теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
	Специалист должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
	Специалист должен иметь практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Формат экзамена:

Очный

4. Форма участия:

Индивидуальная

5. Вид аттестации

Промежуточная

6. Общее время выполнения экзаменационных заданий – 2 часа.

7. Место проведения экзамена:

Работа выполняется в учебной аудитории 102 учебного корпуса №1

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 10 человек.

Работы выполняются самостоятельно в присутствии членов экзаменационной комиссии, задание предусматривает проверку освоения нескольких компетенций. Возможны дополнительные вопросы и/или собеседование.

8. Материально-техническое оснащение рабочего места экзаменуемого

1. Стол
2. Стул
3. Канцелярские товары (ручка, карандаш, линейка)
4. Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3, LEGO WEDO

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др.
оборудование учебного кабинета, программное обеспечение**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	1
2	Системный блок	1
3	Монитор	1

Оборудование:

1. Стол компьютерный-15,
2. Стул компьютерный-16,
3. Стол ученический-7,
4. Стул ученический-14,
5. Шкаф-1,
6. Стол рабочий-1,
7. Тумба учительская-1,
8. Стол учительский-1.

Оборудование учебного кабинета (технические средства):

1. Компьютер-15,
2. Проектор NEC-1,
3. Интерактивная доска SmartBoard-1,
4. Коммутатор D-Link DES-1016D-1, TP-Link TL-SF1008D-1.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения (специализированное ПО). Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox, Google Chrome, Scratch 2, Foxit Reader, Oracle VM, Python 3.7.

9. Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 задание. Задания формируются из набора типовых практических задач.

Количество членов экзаменационной комиссии - 3:

- Преподаватели профессионального модуля – 2;
Представитель работодателя – 1.

10. Список о дополнительного оборудования, справочных материалов, литературы, интернет-сайтов, разрешенных к использованию на экзамене:

Студенты могут использовать комплекты учебников, обеспечивающих преподавание учебных предметов в начальной школе, имеющихся в библиотечном фонде ГГПИ им. В.Г. Короленко.

11. Список оборудования и материалов, запрещенных к использованию на экзамене:

- мобильные телефоны или иные средства связи;
- любые электронно-вычислительные устройства и справочные материалы и устройства.

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат. Результаты экзамена в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от текущей успеваемости студента.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ для проведения экзамена по модулю

Общее время выполнения заданий -2 часа.

2.1. Инструкция по технике безопасности во время выполнения экзаменационного задания

При выполнении экзаменационных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- рабочие инструменты располагать таким образом, чтобы исключалась возможность их скатывания и падения.

2.2.1 Типовое задание для оценки МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Перечень вопросов для МДК 04.01.

1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе.
2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию курса информатики в начальной школе.
3. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
4. Урок как основная форма обучения информатике в начальной школе.
5. Учебные пособия и программное обеспечение курса информатики в начальной школе..
6. Проектирование обучения информатике. Проектирование урока информатики.
7. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе.

Структура анализ внеклассного мероприятия.

8. Организация проектной деятельности по информатике в начальной школе.
9. Работа обучающихся начальных классов в компьютерном классе.
10. Легоконструкторы для изучения робототехники в начальной школе: особенности, функциональные возможности.
11. Методика преподавания темы «Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера».
12. Методика преподавания темы «Кодирование информации».
13. Методика преподавания темы «Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Исполнители и их команды».
14. Методика преподавания темы «Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов».
15. Методика преподавания темы «Логика» в пропедевтическом курсе информатики.
16. Методика преподавания темы «Безопасность в сети интернет».
17. Методика преподавания темы «Графический редактор».
18. Методические основы лего-конструирования и робототехники в начальной школе.

3.2 Типовые практические задания для оценки освоения МДК 04.02.

1. Разработать конспект занятия по конструированию и программированию робота с использованием блока математики, блоки отправки и получения сообщений.
2. Разработать конспект занятия по робототехнике с использованием конструктора Wedo.
3. Разработать конспект занятия с использованием конструктора LEGO MINDSTORMS EV3.

4. Разработать конспект внеклассного занятия по робототехнике с использованием конструктора Wedo.
5. Разработать конспект внеклассного занятия с использованием конструктора LEGO MINDSTORMS EV3.
6. Разработать презентацию к внеклассному мероприятию по информатике в форме экскурсии.
7. Разработать конспект занятия по теме «Кодирование информации».
8. Разработать интеллектуальную игру в рамках кружка по робототехнике.
9. Разработать конспект занятия по конструированию и программированию движения робота с использованием датчика касания.
10. Разработать план предметной недели (декады) по информатике для младших школьников.
11. Разработать конспект занятия по конструированию и программированию движения робота с использованием гироскопического датчика.
12. Разработать конспект занятия по конструированию модели робота с использованием зубчатых колес.
13. Разработать конспект занятия по конструированию робота с использованием различных видов передач.
14. Разработать конспект занятия по конструированию и программированию робота с использованием блока звука, блока экрана и датчиков.
15. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке по информатике. Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.
16. Разработать вопросы для викторины по робототехнике (тема – по выбору).
17. Разработать интеллектуальную игру в рамках кружка по информатике.
18. Разработать конспект занятия по конструированию и программированию робота с использованием блока математики, блоки отправки и получения сообщений.

2.3. Обобщенная оценочная ведомость

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Хорошо	Раскрыты не все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, в целом правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Удовлетворительно	В основном раскрыты структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми. Есть существенные неточности в формулировках. Подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Критерии оценивания подвижной игры

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Игра соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (название, оборудование, цель, задача, игровые действия, правила игры, схема расположения детей в игре). Описание хода игры качественное и подробное. Содержание игры полностью соответствует возрасту детей.
Хорошо	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (название, оборудование, цель, задача, игровые действия, правила игры, схема расположения детей в игре). Описание хода игры в основном качественное и подробное. Содержание игры соответствует возрасту детей.
Удовлетворительно	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, структурирована, но указаны не все структурные части (название, оборудование, цель, задача, игровые действия, правила игры, схема расположения детей в игре). Описание хода игры в основном качественное и подробное. Содержание игры не соответствует возрасту детей.
Неудовлетворительно	Игра не соответствует требованиям или не описана.

Критерии оценивания конспекта

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.

Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.

2.4. Критерии оценки освоения профессионального модуля (вида деятельности)

% выполнения	Оценка
70,00-100,00	5 (освоен)
40,00-69,99	4 (освоен)
20,00-39,99	3 (освоен)
0,00-19,99	2 (не освоен)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Экзаменационное задание

БИЛЕТ №1

1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе.
2. Разработать конспект занятия по конструированию и программированию робота с использованием блока математики, блоки отправки и получения сообщений.

БИЛЕТ №2

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию курса информатики в начальной школе.
2. Разработать конспект занятия по робототехнике с использованием конструктора Wedo

БИЛЕТ №3

1. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
2. Разработать конспект занятия с использованием конструктора LEGO MINDSTORMS EV3

БИЛЕТ №4

1. Урок как основная форма обучения информатике в начальной школе.
2. Разработать конспект внеклассного занятия по робототехнике с использованием конструктора Wedo

БИЛЕТ №5

1. Учебные пособия и программное обеспечение курса информатики в начальной школе.
2. Разработать конспект внеклассного занятия с использованием конструктора LEGO MINDSTORMS EV3

БИЛЕТ №6

1. Проектирование обучения информатике. Проектирование урока информатики.
 2. Разработать презентацию к внеклассному мероприятию по информатике в форме экскурсии.
- 1.

БИЛЕТ №7

1. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе. Структура анализ внеклассного мероприятия.
2. Разработать конспект занятия по теме «Кодирование информации».

БИЛЕТ №8

1. Организация проектной деятельности по информатике в начальной школе.
2. Разработать интеллектуальную игру в рамках кружка по робототехнике.

БИЛЕТ №9

1. Работа обучающихся начальных классов в компьютерном классе.
2. Разработать конспект занятия по конструированию и программированию движения робота с использованием датчика касания

БИЛЕТ №10

1. Легоконструкторы для изучения робототехники в начальной школе: особенности, функциональные возможности.
2. Разработать план предметной недели (декады) по информатике для младших школьников.

БИЛЕТ №11

1. Методика преподавания темы «Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера».
2. Разработать конспект занятия по конструированию и программированию движения робота с использованием гироскопического датчика.

БИЛЕТ №12

1. Методика преподавания темы «Кодирование информации».
2. Разработать конспект занятия по конструированию модели робота с использованием зубчатых колес.

БИЛЕТ №13

1. Методика преподавания темы «Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Исполнители и их команды».
2. Разработать конспект занятия по конструированию робота с использованием различных видов передач.

БИЛЕТ №14

1. Методика преподавания темы «Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов».
2. Разработать конспект занятия по конструированию и программированию робота с использованием блока звука, блока экрана и датчиков.

БИЛЕТ №15

1. Методика преподавания темы «Логика» в пропедевтическом курсе информатики.
2. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке по информатике. Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

БИЛЕТ №16

1. Методика преподавания темы «Безопасность в сети интернет».
2. Разработать вопросы для викторины по робототехнике (тема – по выбору).

БИЛЕТ №17

1. Методика преподавания темы «Графический редактор».
2. Разработать интеллектуальную игру в рамках кружка по информатике.

БИЛЕТ №18

1. Методические основы лего-конструирования и робототехники в начальной школе.
2. Разработать конспект занятия по конструированию и программированию робота с использованием блока математики, блоки отправки и получения сообщений.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Схемы ответов на теоретический вопрос
БИЛЕТ №1

Методика преподавания информатики в начальной школе. Методика начального обучения информатики как педагогическая наука. Цели, задачи и связь МПМ с другими науками. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики

БИЛЕТ №2

Нормативные документы, обеспечивающие образовательный процесс по информатике в начальной школе. Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

БИЛЕТ №3

Характеристика основных понятий начального курса информатики и последовательность его изучения. Принципы построения курса информатики в начальной школе. Концепции построения курсов информатики в различных УМК. Основные направления и перспективы развития обучения информатике в начальной школе. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.

БИЛЕТ №4

Урок как основная форма организации учебного процесса. Виды и формы проведения урока. Структура различных типов уроков. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике.

БИЛЕТ №5

Учебные пособия и программное обеспечение курса информатики. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы

БИЛЕТ №6

Тематическое планирование. Поурочное планирование. Технологическая карта урока информатики. Конспект урока информатики.

БИЛЕТ №7

Понятия «внеклассная работа», «внеурочная работ», «форма работы». Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе. Характеристика форм работы в соответствии от направления внеурочной работы. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Анализ внеклассного мероприятия по информатике в начальной школе:

Структура анализа внеклассного мероприятия: 1. Обоснование темы внеклассного мероприятия. 2. Цели и задачи проводимой работы. 3. Форма и место проведения. 4. Содержание и методика проведения. 5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия. 6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия. 7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

БИЛЕТ №8

Понятие «проект». Содержание проектной деятельности при изучении информатики, подходы к организации, оценивание результатов. Темы проектов по информатике в начальной школе

БИЛЕТ №9

Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места

БИЛЕТ №10

История создания конструкторов ЛЕГО. Особенности процесса встраивания «Робототехники» в образовательные предметы. Образовательные конструкторы LEGO: развивающие конструкторы, образовательные конструкторы, робототехника. Основные виды деталей конструкторов, название деталей. Типы соединений и их характеристики (жесткость, устойчивость, прочность, функциональность). Простые механизмы. Понятие о простых механизмах и их разновидностях: рычаги, оси, колеса шкивы, шестерни; основных видов механических передач: зубчатые, ременные

БИЛЕТ №11

В каком классе изучается тема, в каком объеме. Основные цели. Изучаемые вопросы. Методические рекомендации по изучению теоретического материала. Методические рекомендации по решению задач.

БИЛЕТ №12

В каком классе изучается тема, в каком объеме. Основные цели. Изучаемые вопросы. Методические рекомендации по изучению теоретического материала. Методические рекомендации по решению задач.

БИЛЕТ №13

В каком классе изучается тема, в каком объеме. Основные цели. Изучаемые вопросы. Методические рекомендации по изучению теоретического материала. Методические рекомендации по решению задач.

БИЛЕТ №14

В каком классе изучается тема, в каком объеме. Основные цели. Изучаемые вопросы. Методические рекомендации по изучению теоретического материала. Методические рекомендации по решению задач.

БИЛЕТ №15

В каком классе изучается тема, в каком объеме. Основные цели. Изучаемые вопросы. Методические рекомендации по изучению теоретического материала. Методические рекомендации по решению задач. Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе. Сущность внеурочной деятельности научно-познавательного направления. Основные принципы организации научно-познавательной деятельности.

БИЛЕТ №16

В каком классе изучается тема, в каком объеме. Основные цели. Изучаемые вопросы. Методические рекомендации по изучению теоретического материала. Методические рекомендации по решению задач. Формы организации внеурочной работы в начальной школе в области научно-познавательной деятельности. Научные сообщества, олимпиады, предметные

кружки, викторины, игра, проект и т.д. Особенности организации каждой формы внеурочной работы.

БИЛЕТ №17

В каком классе изучается тема, в каком объёме. Основные цели. Изучаемые вопросы. Методические рекомендации по изучению теоретического материала. Методические рекомендации по решению задач.

БИЛЕТ №18

Цели обучения робототехнике. Формы и методы организации обучения робототехнике. Организация занятий по робототехнике и лего - конструирования в начальной школе. Правила поведения и ТБ при работе с конструкторами.

Эталоны ответов на практические задания

БИЛЕТ №1

План разработки конспекта занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №2

План разработки конспекта занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №3

План разработки конспекта занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №4

План разработки конспекта внеклассного занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.

- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №5

План разработки конспекта внеклассного занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №6

План выполнения задания:

Подготовительный этап: цель, задачи, темы, анализ интернет источников по выбранной теме, выбор объекта виртуальной экскурсии.

Подготовка виртуальной экскурсии: подготовка материала (конспекта виртуальной экскурсии), проработка маршрута виртуальной экскурсии, оформление презентации, видео, аудиоданных.

Подведение итогов: беседа с учащимися по итогам виртуальной экскурсии, дополнительные задания и упражнения.

БИЛЕТ №7

План разработки конспекта занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №8

Разработка игры в рамках внеурочного занятия

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

БИЛЕТ №9

План разработки конспекта занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.

- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №10

План предметной недели (декады) по русскому языку для младших школьников Структура плана (студентам не выдаётся)

1. Цель предметной недели.
2. Определение места предметной недели в условиях программы внеурочной деятельности.
3. Характеристика участников предметной недели.
4. Предварительная работа.
5. Мероприятия.
6. Подведение результатов
7. Содержание работы (таблица студентам не выдаётся)

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники

БИЛЕТ №11

План разработки конспекта занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №12

План разработки конспекта занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №13

План разработки конспекта занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №14

План разработки конспекта занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.

- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №15

Одну из предложенных тем необходимо раскрыть при помощи основных вопросов для обсуждения.

Требования к выполнению задания:

При разработке тем дискуссий необходимо учесть:

- 1) Актуальность предложенных тем.
- 2) Дискуссионность предложенных тем (тема должна быть актуальной, проблемной и способной вызвать противоположные суждения).
- 3) Соответствие предложенных тем возрастным особенностям и программе кружка.

При конкретизации темы с помощью вопросов студенты должны:

- 1) Сформулировать вопросы которые четко определяют суть поставленной проблемы или обсуждаемого вопроса,
- 2) Уточнить используемые понятия,
- 3) Выявить альтернативные точки зрения,
- 4) Логика вопросов должна последовательно раскрывать тему, не повторяя ее дословно,
- 5) Необходимо четко сформулировать систему наводящих, вспомогательных вопросов, которые могут быть использованы в ходе диспута,
- 6) Вопросы должны быть лаконичными, доступными, побуждающими к раскрытию сути проблемы, а также максимально способствовать активизации обсуждения.

БИЛЕТ №16

Требования к составлению викторины:

1. Правила должны быть просты.
2. Викторина должна охватывать всех.
3. Викторина должна быть интересна для всех. Это требование тесно связано со следующим.
4. Викторина должна быть доступна для всех предполагаемых участников.
5. Задания, содержащиеся в викторине, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех. Равенства требует не только задание, а и способ привлечения к его выполнению.

БИЛЕТ №17

Разработка игры в рамках внеурочного занятия

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

БИЛЕТ №18

План разработки конспекта занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.

- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разделение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.